

ПРИНЯТА
Решением Управляющего
Совета
Протокол
от 22.12.2025 г. №

СОГЛАСОВАНА
Заместителем руководителя
Исполнительного комитета
Бугульминского муниципального
района-начальником управления
образованием ИК БМР РТ

УТВЕРЖДЕНА
и введена в действие
приказом заведующей
МБДОУ № 12
от 22.12.2025г. № 71 о/д
Копова Н.В.



Кульбеда В.В.
22.12.2025 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 12 «БУРАТИНО»
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

на 2026-2030 гг.

Содержание

1	Паспорт программы развития	3
2	Информационная справка о дошкольном учреждении	7
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	10
4	Целевые индикаторы и показатели реализации	17
5	Описание дефицитов и управленческих решений	20
6	Основные направления развития организации	24
7.	Ожидаемые результаты реализации программы	34
8	Механизмы реализации программы развития	40
10.	Критерии и показатели оценки реализации	43

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №12 «Буратино» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»2. Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.9. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г № 28. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».10. Приказ Минобрнауки и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 года, регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 года, регистрационный № 72264.

	<p>12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373;</p>
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование и обеспечивающих воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации Республики Татарстан, исторических и национальнокультурных традиций. 2. Дебюрократизация рабочих процессов педагогов. 3. Приведение материально-технической базы и образовательной среды детского сада в соответствие требованиям к оснащению детского сада, а также требованиям к условиям доступности для детей с ОВЗ и инвалидов 4. Организация просветительской деятельности родителей как значимой меры государственной поддержки семей, инструмента формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства 5. Создание эффективной системы дополнительного профессионального образования (ДПО) педагогических работников детского сада в соответствии с требованиями законодательства об образовании, обеспечивающей непрерывное повышение квалификации и профессиональный рост педагогов 6. Формирование условий для самореализации воспитанников через интеграцию проекта РДДМ «Движение Первых»
<p>Комплексные задачи программы развития.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качественной реализацией ФГОС ДО и ФОП ДО путем включения в педагогический процесс современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. 2. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 3. Создание современной, многофункциональной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей полноценную реализацию образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 25.12.2024 № 1057, и обеспечение ее эффективного использования для поддержки детской инициативы, игровой деятельности и индивидуального развития каждого воспитанника. 4. Создание универсальной безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей полноценную доступность здания, территории и образовательных услуг детского сада для детей-инвалидов и детей

	<p>с ОВЗ в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.</p> <p>5. Создание и внедрение комплексной системы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, направленной на повышение их педагогической компетентности, формирование единых подходов к воспитанию и развитию детей в условиях семьи и детского сада, а также профилактику деструктивного поведения в детско-родительских отношениях.</p> <p>6. Обеспечение полного охвата педагогического коллектива качественным дополнительным профессиональным образованием в соответствии с актуальными потребностями детского сада и требованиями профессиональных стандартов в организациях, имеющих право на реализацию программ ДПО для педагогов в соответствии с ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>7. Создание первичного отделения «Орлята- дошколята», формирование у детей активной жизненной позиции, основ патриотизма и навыков коллективной работы.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы организационно-педагогические условия для реализации ФОП ДО, достижения высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО 2. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях и проектах 3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании 4. Педагоги больше вовлечены в учебно-воспитательный процесс и достижение воспитанниками целевых показателей ФГОС ДО за счет дебиюрократизации рабочих процессов 5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников 6. Повысилась эффективность учебно-воспитательного процесса через активное использование новых средств обучения и воспитания 7. Структурные элементы здания, территория, условия обучения и воспитания соответствуют требованиям доступности для инвалидов 8. Разработана эффективная система психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников в рамках просветительской деятельности, обеспечивающая повышение педагогической

	<p>компетентности родителей, формирование единого образовательного пространства «детский сад – семья» и профилактику деструктивных практик воспитания</p> <p>9. В детском саду создана и функционирует эффективная система ДПО педагогических работников, соответствующая актуальным законодательным требованиям</p> <p>10. Создана активное Первичное отделение Движения, налажены партнерские связи со школой (преемственность), разработана и внедрена система событийных мероприятий, интегрирована в основную образовательную программу.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБДОУ Детский сад №12 № 63 о/д от 01.11.2025 года</p> <p>Руководитель рабочей группы: Заведующая МБДОУ Детский сад №12 Конова Наталья Владимировна</p> <p>Старший воспитатель: Мурзагильдина Гульназ Зуфаровна</p>
Период реализации программы развития	С 2026 года по 2030 год – 5 лет
Этапы реализации программы развития	<p>I этап – 2026 год;</p> <p>II этап – 2027 год;</p> <p>III этап – 2028 год;</p> <p>IV этап – 2029 год;</p> <p>V этап – 2030 год</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Старший воспитатель осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май. По итогам ежегодного мониторинга старший воспитатель составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующей МБДОУ Детский сад № 12.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующая МБДОУ Детский сад № 12.</p>

Информационная справка об организации

Полное и сокращенное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №12 «Буратино» Бугульминского муниципального района РТ (Детский сад №12)
Руководитель	Конова Наталья Владимировна. Образование: высшее
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 16Л01 №0002549 Регистрационный № 10073 от 09.08.2018г. Срок действия бессрочно
Юридический (почтовый) адрес Место нахождения	423236, РТ, Бугульминский район, город Бугульма, улица Александра Суворова, д. 68
Электронная почта: Телефон:	122011@vandex.ru 8(85594)69104
Адрес официального сайта	https://edu.tatar.ru/bugulma/dou12
Учредитель	Исполнительный комитет Бугульминского муниципального района
Адрес Учредителя	423234, Республика Татарстан, г. Бугульма, ул. Гафиатуллина, д.7

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №12 «Буратино» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее Учреждение) функционирует с 1976 г.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с муниципальным заданием, формируемым для Учреждения Учредителем, в соответствии с уставными целями Учреждения, типами и видами реализуемых общеобразовательных программ. Учреждение не вправе отказываться от выполнения муниципального задания.

Отношения между Учредителем и Учреждением определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

Особенности образовательного процесса

Целью работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Буратино» является создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Детский сад функционирует с 01.02.1976 года, расположен в типовом здании, рассчитан на 240 мест.

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей;
- режим работы групп: с 6 часов 00 минут до 18 часов 00 минут;
- допускается посещение детьми детского сада по индивидуальному графику, который оговаривается в договоре между ДОУ и родителями (законными представителями).

Сведения о воспитанниках. В настоящее время в организации функционирует 11 групп воспитанников, в которых 182 воспитанника, из них: 2 группы раннего возраста, 8 дошкольных групп, в том числе 2 группы с воспитанием на родном татарском языке и 1 логопедическая группа.

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
полная	152	86%
неполная	26	14%

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
один-два ребенка	129	71%
три ребенка и более	53	29%

Характеристика организационно-педагогических условий. В структуру детского сада входят:

- органы управления – заведующий, управляющий совет, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет;
- структурные подразделения – пищеблок;
-

Реализуемые образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования
- программы дополнительного образования: «Юный архитектор», «Театр танца», «Мульт-кадрики», «Юный гроссмейстер», «Веселые нейрончики», «ГТО с малых лет».

Сведения о работниках. Общее количество педагогических работников – 26 человек (22 воспитателя, 1 музыкальный работник, 1 старший воспитатель, 1 воспитатель по обучению детей татарскому языку, 1 учитель – логопед).

Работник с медицинским образованием- 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100 процентов;
- младшими воспитателями – на 100 процентов;
- иным персоналом – 100 процентов.

Характеристика персонала

Образование, доля	Наличие квалификационных категорий, доля	Стаж работы
Высшее-17 чел.,65% Среднее специальное-7 чел.,27% Обучаются в вузах- 2 чел.,8%	Высшая квалификационная категория – 13 (50%) Первая квалификационная категория - 10 (38%). Без категории – 3 (12%).	До 5 лет-2 чел. 5-10 лет-3 чел. 10-15 лет- 5 чел. Свыше 15 лет-16 чел.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Ближайшее окружение детского сада:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2»;
- Спортивный комплекс «Энергетик»;
- Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»
- МБУК «Библиотека дружбы народов»

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками различных спортивных секций).

Взаимодействие с МБОУ «Лицей № 2» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

В сотрудничестве с «Движением Первых» детский сад проводит культурно-познавательные мероприятия.

Совместно с МБУК «Библиотека дружбы народов» детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Краткое описание достижений организации. Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального и регионального уровня. В апреле 2025 г на базе детского сада проводился семинар для заведующих Бугульминского муниципального района по проблеме “Дополнительное образование как средство активизации познавательной и творческой активности воспитанников ДОУ”.

- ✓ Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Лучшая методическая разработка» «Игры, развлечения, праздники и забавы для детей»-1 место.
- ✓ Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов «Сердце отдаю детям», победитель.
- ✓ Республиканский конкурс татарской культуры «Туган як»- 1 место.
- ✓ Республиканский конкурс методических разработок «Практическая реализация ФГОС в ОУ: Урок и занятие -2025», призер.
- ✓ Муниципальный этап Республиканского конкурса «Я говорю и работаю на татарском», победитель.
- ✓ Муниципальный профессиональный конкурс «Открытие – 2025», лауреат.
- ✓ Муниципальный профессиональный конкурс «Воспитатель года-2025», лауреат.
- ✓ Муниципальный конкурс «Сайяр – 2025», призер.
- ✓ Муниципальный творческий конкурс «Радуга талантов», призер.
- ✓ Муниципальный конкурс «Помним, гордимся и чтим!», победитель.

Проблемно ориентированный анализ текущего состояния организации

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2022–2025 годы;
- результаты самодиагностики на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Результаты самодиагностики по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»			
Инициативная администрация: руководство детского сада заинтересовано в снижении бюрократической нагрузки на педагогов и открыто к оптимизации процессов	Недостаточная цифровая грамотность части педколлектива: значительная доля педагогов старшего возраста испытывает трудности с работой в электронных системах и сервисах, что сдерживает развитие цифровизацию	Государственная политика дебюрократизации: нормативные требования Минпросвещения и региональных властей по сокращению отчетности и внедрению ЭОС, что дает «административный ресурс» для изменений	Противоречивые требования надзорных органов: риск, когда одни структуры требуют цифровизации, а другие (например, при проверке) запрашивают документы исключительно в бумажном виде
Наличие базовой ИКТ-инфраструктуры: оборудованы рабочие места педагогов, есть стабильный доступ в интернет, принтеры, сканеры.	Отсутствие единой электронной системы документооборота: дублирование документов (электронная версия + бумажная), хранение данных в разрозненных файлах (на разных компьютерах, в почте).	Техническая и методическая поддержка от поставщиков ПО и региональных ИТ-центров: проведение бесплатных обучающих вебинаров, предоставление тестового доступа	Сбои в работе электронных систем: зависимость от стабильности интернет-соединения и работы серверов, что может парализовать рабочий процесс
Сформированная культура внутреннего	Высокая текущая нагрузка: отсутствие временного ресурса у	Готовность родительского сообщества к	Проблемы кибербезопасности и защиты персональных

взаимодействия: налажены горизонтальные связи между педагогами, работа в парах и группах	педагогов и администрации на освоение новых, пусть и более эффективных, процедур	электронному взаимодействию (через чаты в национальных мессенджерах, порталы), что снижает необходимость бумажных справок и уведомлений	данных: риск утечки данных при использовании запрещенных сервисов, что влечет административную и уголовную ответственность
Наличие молодых педагогов, легко осваивающих цифровые инструменты и способных стать наставниками для педагогов старшего возраста	Неотлаженные алгоритмы ответов на запросы: отсутствие шаблонов и регламентов, что приводит к затратам времени на подготовку каждого ответа с нуля	Возможность обмена опытом с другими детскими садами, которые уже успешно внедрили цифровые ресурсы и ЭДО, использование их наработок и регламентов	Сопротивление со стороны консервативности части педколлектива
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»			
Педагоги и руководство понимают важность обновления учебно-воспитательной среды и готовы инициировать и поддерживать изменения	Значительная часть оборудования, мебели и материалов устарела морально и физически, не является трансформируемой и полифункциональной	Четкие нормативно-правовые требования: приказ Минпросвещения № 1057 дает конкретный Перечень необходимого оборудования, что является мощным обоснованием для запроса финансирования и аргументом в работе с учредителем	Высокая стоимость оснащения: цены на качественное современное оборудование, соответствующее Перечню, могут быть высоки для муниципального детского сада
В детском саду уже есть современные зоны и оборудование (центр воды и песка, различные конструкторы), которые можно использовать как точку роста	Нехватка площадей и нерациональная планировка помещений: отсутствие свободного пространства для создания новых функциональных зон, сложности с зонированием	Федеральные и региональные программы по развитию образования: возможность участия в программах модернизации образовательной	Длительные процедуры закупок: сложность и длительность государственных закупок по 44-ФЗ, риск приобретения оборудования не в полном объеме или с задержками

		среды, получения грантов на обновление инфраструктуры	
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»			
В штате детского сада есть специалисты, которые работают с детьми с ОВЗ и инвалидами, исходя из требований приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373	Недостаток финансирования на модернизацию территории детского сада в целях соблюдения условий доступности для инвалидов, предусмотренных приказом Минпросвещения от 31.03.2025 № 253	Возможность участия в федеральных и региональных программах по модернизации образовательной среды для инвалидов («Доступная среда»)	Ограничения здания (историческая планировка, малые площади), затрудняющие его адаптацию для инвалидов в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения № 253
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»			
Наличие инициативной группы педагогов с опытом успешного взаимодействия с родителями (проведение мастер-классов, тематических встреч)	Дефицит времени у родителей для участия в очных мероприятиях из-за высокой занятости	Нормативная поддержка – наличие нормативных актов, методических писем и рекомендаций для педагогического сообщества по вопросам просвещения родителей	Конкуренция по вопросам эффективного воспитания, осознанного и ответственного родительства с непрофессиональными блогерами
Развитая материально-техническая база для организации мероприятий (актовый зал, мультимедийное оборудование, помещения для групповой работы)	Недостаток системности в работе – просветительская деятельность носит эпизодический характер, отсутствует единая программа	Доступность цифровых платформ для организации просветительской деятельности: соцсети, мессенджеры, сайт детского сада	Низкая мотивация родителей – восприятие просветительских мероприятий как формальности или дополнительной нагрузки
Положительный опыт реализации отдельных форм работы (родительские клубы, дни	Низкая активность части родителей – трудности с вовлечением в регулярную просветительскую	Возможность партнерства с другими образовательными организациями и учреждениями	Этические ограничения – сложности обсуждения отдельных тем (например, финансовое

открытых дверей, онлайн-консультации)	деятельность	культуры, в том числе библиотеками, культурными центрами, психологическими службами для расширения форматов работы	воспитание, религиозные аспекты)
Наличие в штате специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед), способных оказывать консультативную помощь	Нехватка методических материалов для организации просвещения по актуальным темам (медийное воспитание, кибербезопасность и др.)	Растущий запрос со стороны родителей на качественную информацию о воспитании и развитии детей (по данным анкетирования родителей и очных встреч с ними)	Риски кибербезопасности при организации онлайн-взаимодействия (конфиденциальность данных, нежелательный контент)
Направление «Воспитатель. Работа с педагогическим коллективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»			
Высокая мотивация педагогического коллектива к профессиональному развитию и повышению квалификации	Отсутствие опыта работы с организациями, которые реализуют ДПО для педагогов, перечисленные в ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Четкие законодательные требования, определяющие перечень организаций, имеющих право оказывать услуги ДПО педагогических работников	Ограниченное количество образовательных организаций в регионе, в которых педагогам можно пройти ДПО по направлению работодателя
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность: «Орлята –дошколята: первая ступень»»			
Наличие опытных педагогов, готовых к внедрению инновационных форм воспитания	Отсутствие готового, утвержденного на федеральном уровне методического комплекта именно для дошкольников (необходимость самостоятельной адаптации)	Высокий общественный и государственный запрос на патриотическое воспитание и преемственность поколений	Риск «формализма»- несоответствие используемых методов возрастным особенностям дошкольников (излишняя теоретизация)
Успешный опыт реализации проектов по	Высокая нагрузка на воспитателей в связи с ведением	Наличие методической базы федеральной	Сопротивление части родителей из-за опасения

социализации и патриотизму в ДОУ	дополнительной документации по проекту	программы «Орлята России» (как основа для адаптации)	«идеологической перегрузки» детей
Налаженная система взаимодействия с родителями (активное участие в жизни групп)	Недостаток брендированной атрибутики (значки, галстуки, дневники) и бюджета на их приобретение	Возможность заключения договора о сетевом взаимодействии с ближайшей школой для наставничества	Возможные изменения в ФОП ДО, требующие оперативной корректировки содержания треков
Материально-техническая база (наличие уголков Татарстана, России, интерактивного оборудования).	Разный уровень цифровой грамотности педагогов для медиа-сопровождения проекта	Участие в грантовых конкурсах и региональных инновационных площадках (РИП)	Недостаточное финансирование для организации выездных мероприятий (экскурсий, походов).

Перспективы развития:

- Соответствие образовательного уровня педагогов требованиям профессиональных стандартов (100%).
- Мотивация педагогического коллектива к совершенствованию профессионального мастерства и трансляции педагогического опыта.
- Расширение потенциальных возможностей применения ИКТ- технологий в образовательной деятельности.
- Дальнейшее оснащение МБДОУ методическим и практическим материалом по работе с детьми, имеющими различные образовательные потребности.
- Совершенствование материально- технической базы (приведение спортивных и прогулочных площадок в соответствии с современными требованиями)
- Совершенствование программ дополнительного образования и увеличение контингента воспитанников, охваченных данной услугой
- Отработка механизма реализации образовательных программ в рамках социального партнерства
- Привитие культуры здорового образа жизни сотрудникам родителям путем пропаганды ЗОЖ, вовлечение в ГТО,
- Проведение мероприятий с семьей, используемые в работе ДОУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребенка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания
- Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования ДОУ (расширение дополнительных услуг на платной основе, привлечение спонсоров и т.д.)
- Получение статуса региональной инновационной площадки (РИП): Успешная апробация проекта позволит детскому саду претендовать на особый статус и транслировать свой опыт на городском или областном уровне. Привлечение грантового финансирования.

Программа развития МБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения детского сада для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы детского сада по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно - целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2026 – 2030 годы.

Ведущими ценностями при разработке программы стали:

ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья	Требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.
Ценность духовно – нравственного воспитания	Требует создания в образовательном учреждении условий для содействия в формировании у дошкольников личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны, способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
Ценность детства	Акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.
Ценность сотрудничества	Предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками концепции МБДОУ должны стать:

⇒ реализация образовательных программ, обеспечивающих равные стартовые возможности для всех воспитанников детского сада;

⇒ создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-

педагогического сопровождения воспитанников и их родителей (законных представителей).

⇒ максимальное удовлетворение потребностей родителей в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг;

⇒ достижение высокого качества воспитания и образования за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ, совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития);

Основными факторами, которые могут способствовать реализации поставленных задач, будут являться:

- ✓ осознание коллективом необходимости перемен;
- ✓ создание новой эффективной структуры управления детским садом;
- ✓ поддержка и развитие индивидуальности педагогов;
- ✓ обеспеченность материальными, программно-методическими и финансовыми

ресурсами;

- ✓ развитие профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ стремление коллектива к достижению стабильно высоких результатов деятельности;
- ✓ наличие инициативных творческих личностей в коллективе детского сада;
- ✓ создание психологического комфорта для всех участников образовательного

процесса;

✓ выход на новые сферы взаимодействия, повышения эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства;

- ✓ положительное отношение и активное участие родителей (законных представителей)

в деятельности детского сада.

Основными факторами, которые могут препятствовать реализации поставленных задач, будут являться:

- синдром эмоционального выгорания педагогов;
- низкий уровень педагогического сознания родителей (законных представителей) и заинтересованности жизнедеятельностью детского сада;
- недостаточный уровень педагогической компетентности и квалификации отдельных педагогов;
- недостаточное наличие и использование современных технических средств обучения; недостаточное финансирование образовательной деятельности.

Целевые индикаторы и показатели реализации программы

Задачи	Показатель эффективности	Базовое значение	Динамика индикаторов и показателей					Конечное значение
			2026	2027	2028	2029	2030	
Реализация ФГОС ДО в ДОУ с целью достижения нового образовательного результата	Уровень усвоения образовательных программ воспитанниками	87	90	92	93	94	95	95
	Доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами	45	50	65	75	85	100	100
Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей посредством реализации здоровьесберегающих программ и технологий, совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий. Совершенствовать условия для здоровьесбережения сотрудников	Наличие программы здоровья	да	да	да	да	да	да	да
	Уровень созданных условий для физического развития воспитанников	70	75	80	85	90	95	95
	Индекс здоровья	80%	82%	86%	90%	92%	92%	92%
	Высокий и средний уровень физической подготовленности воспитанников 4-7 лет	82	85	87	90	92	93	93
Создать условия для повышения профессиональной компетентности и педагогических кадров	Уровень педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	88	92	92	92	100	100	100
	Доля педагогов с высшим профессиональным и средним	77	81	81	81	100	100	100

	профессиональн ым образованием, отвечающим требованиям профессиональн ых стандартов							
	Доля педагогов, осуществивших обучение на КПК	100	100	100	100	100	100	100
	Доля педагогов, прошедших КПК (работа с детьми с ОВЗ)	70	75	80	85	90	100	100
	Доля педагогов, проявляющих творческую активность	60	65	70	75	80	100	100
	Доля педагогов, владеющих современными образовательны ми технологиями	78	80	85	90	93	97	97
Осуществлени е партнёрского взаимодействи я с семьями воспитанников	Включённость родителей в систему управления детского сада	30	35	40	45	47	55	55
	Доля семей воспитанников, активно участвующих в реализации образовательны х программ детского сада	60	65	70	75	80	85	85
Совершенство вание развивающей предметно- пространствен ной среды ДОУ, способствующ ей самореализаци и ребёнка в разных видах деятельности	Уровень обеспеченности необходимого оборудования, дидактических и методических пособий, игр в соответствии с ФГОС к условиям реализации ОП	70	75	78	80	85	85	90
	Уровень безопасности среды	70	73	75	80	85	90	90
Создание	Доля охвата воспитанников	40	60	75	80	85	95	100

первичного отделения «Орлята- дошколята», формировани е у детей активной жизненной позиции, основ патриотизма и навыков коллективной работы.	старшего дошкольного возраста(5-7 лет)							
	Доля семей воспитанников, активно участвующих в реализации проекта	30	45	55	65	75	85	90

Описание возможных причин возникновения дефицитов и управленческих решений по их устранению

Дефицит	Причина	Управленческие решения
Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»		
Дефицит цифровых компетенций у части педагогического коллектива	Возрастные особенности части коллектива, отсутствие системного обучения работе с цифровыми сервисами. Отсутствие внутренней системы поддержки и наставничества в этом вопросе	Разработка и реализация «Цифрового ликбеза»: цикл обязательных практических семинаров для педагогов с дифференциацией по уровням подготовки. Внедрение института «цифровых наставников»: закрепление за опытными в ИТ-вопросах педагогами коллег, нуждающихся в помощи (путем оформления наставничества). Создание базы знаний: видеоинструкции и памятки по работе с ключевыми электронными системами детского сада
Дефицит регламентации процессов, связанных с документооборотом	Отсутствие четких, письменно зафиксированных алгоритмов выполнения часто повторяющихся задач (подготовка к проверке, ответ на запрос, составление плана). Стихийное делегирование задач без учета должностных обязанностей	Разработка и внедрение «Регламентов дебюрократизации»: четкие пошаговые инструкции для ключевых процессов с указанием ответственных, сроков и форм отчетности
Дефицит управленческих компетенций у администрации для проведения комплексной цифровой трансформации	Отсутствие у руководства опыта управления подобными проектами. Незнание лучших практик и современных инструментов автоматизации	Прохождение курсов повышения квалификации для заведующего и старшего воспитателя по темам: «Цифровая трансформация в образовательной организации», «Управление проектами». Консультации с региональным ИТ-центром для помощи на этапе планирования и запуска процессов ЭДО
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»		
Дефицит актуальных средств обучения и воспитания:	Длительный цикл бюджетного планирования и	Проведение инвентаризации и аудита существующей РППС на предмет соответствия Перечню Минпросвещения.

<p>существующая материальная база средств обучения и воспитания не соответствует Перечню Минпросвещения (приказ № 1057) по номенклатуре, качеству и функциональности</p>	<p>закупок. Историческое накопление морально устаревшего, но физически пригодного оборудования. Отсутствие системного подхода к обновлению среды в предыдущие годы</p>	<p>Разработка поэтапного «Плана оснащения детского сада» на 2026–2030 годы с ежегодным выделением приоритетных направлений для закупок Активная работа по привлечению внебюджетных средств (участие в грантах, привлечение спонсорской помощи)</p>
<p>Дефицит пространства и неэффективное зонирование помещений для размещения нового оборудования</p>	<p>Устаревшая планировка групповых ячеек, недостаток свободных зон. Накопление старого, неиспользуемого оборудования, загромождающего пространство. Отсутствие концепции гибкого и трансформируемого зонирования</p>	<p>Проведение «пространственного аудита»: ревизия и освобождение площадей от устаревшего и неиспользуемого имущества. Разработка дизайн-проекта модернизации каждой групповой ячейки и общего пространства с учетом принципов трансформируемости и полифункциональности. Закупка мобильной, складной мебели и модульного оборудования, которое можно легко переставлять и комбинировать</p>
<p>Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»</p>		
<p>Дефицит архитектурной доступности: отсутствие некоторых элементов безбарьерной среды (расширенных дверных проемов, адаптированных санузлов)</p>	<p>Исторические особенности здания. Невозможность внедрения всех условий безбарьерной среды в ходе текущего ремонта, а проведение капитального ремонта и реконструкции требует длительных сроков и необходимости перевода воспитанников и работников в другие</p>	<p>Разработка поэтапного плана реконструкции с приоритизацией посильных изменений. Подача заявки на участие в региональной программе «Доступная среда»</p>

	ДОУ	
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»		
Дефицит системности в работе с родителями: отсутствие единой программы просветительской деятельности, разрозненность мероприятий	Отсутствие координации между специалистами ДОУ. Недостаток методических разработок. Фокус на разовых мероприятиях вместо долгосрочного планирования	Разработка просветительских материалов по тематике Программы просвещения родителей, направленной письмом Минпросвещения России от 21.11.2024 № 03-1663 для их размещения на официальном сайте и в сообществах детского сада в соцсетях. Создание ежегодного плана-графика мероприятий с учетом запросов и мнения родителей
Дефицит вовлеченности родителей: низкая посещаемость мероприятий, пассивность части родительского сообщества	Неудобное время проведения мероприятий. Неактуальные темы для современных родителей. Отсутствие разнообразия форматов работы	Введение гибкого графика мероприятий (утренние, вечерние, онлайн-сессии). Проведение опроса потребностей родителей для формирования тематики. Внедрение интерактивных форматов: родительские клубы, практикумы, вебинары
Дефицит компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с родителями и организации просветительской деятельности	Высокая загруженность педработников детского сада. Нежелание консервативной части педколлектива изучать вопросы современного родительства	Направление на повышение квалификации педагогических работников детского сада по вопросам просветительской деятельности и внедрения Программы просвещения родителей, организуемой в регионе
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность: «Орлята –дошколята: первая ступень»»		
Низкая методическая готовность педагогов к реализации технологий Движения.	Отсутствие опыта работы с федеральной повесткой «Движения Первых» именно в дошкольном звене.	Создание творческой группы педагогов; проведение серии воркшопов и мастер-классов;
Недостаточная вовлеченность родителей в	Сложившийся стереотип «закрытости» ДОУ;	Создание семейного клуба «Первые в кругу семьи»; запуск информационного марафона в соцсетях; организация совместных детско-

социальную активность сада.	низкая информированность родителей о ценностях и пользе Движения для развития ребенка.	родительских волонтерских акций.
Слабая материально-техническая база для брендирования и акций.	Отсутствие целевого финансирования на атрибутику (значки, галстуки, баннеры) и оборудование зон активности.	Участие в грантовых конкурсах Движения; создание «Уголка Первых» из собственных ресурсов (DIY-подход)
Формальный характер преемственности со школой	Недостаточно совместных планов работы.	Организация визитов школьников-наставников в сад для проведения игр и треков «Орлят».

Основные направления развития организации

Перечень действий, направленных на совершенствование деятельности по каждому направлению развития детского сада, в том числе направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление «Знание и воспитание».
Подпроект «Просвещение родителей»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
Разработка просветительские материалы по тематике Программы просвещения родителей	Создан банк просветительских материалов по тематике Программы просвещения родителей, разработан регламент работы с родителями	2026 год	Создание рабочей группы. Разработка просветительских мероприятий для родителей и плана таких мероприятий, регламент работы с родителями	Кадровые: рабочая группа. Методические: образцы просветительских мероприятий для родителей. Материальные: оргтехника, канцтовары	Старший воспитатель	Разработаны не менее 20 просветительских материалов для родителей. Педагоги ознакомлены с регламентом работы с родителями и применяют его на практике	Ежеквартальные отчеты рабочей группы, психологическая педагогическая экспертиза разработанных просветительских материалов, протоколы педсоветов
Реализовать Программу просвещения родителей, в том числе проводить просветительские мероприятия, организованные детским садом	Регулярно проведение просветительских мероприятий. Вовлечение родителей в образовательный процесс. Повышение педагогической компетент	2026–2030	Проведение родительских собраний. Организация тематических консультаций. Мастер-классы и тренинги. Создание родительского клуба	Кадровые: педработники. Материальные: оборудование для просветительских мероприятий. Информационные: раздаточные материалы, презентации	Старший воспитатель	Не менее 12 просветительских мероприятий в год. Участие в просветительских мероприятиях не менее 70% родителей. Рост удовлетворенности на 40%	Анкетирование родителей, анализ посещаемости

	ности родителей						
Оценить эффективность реализации Программы просвещения родителей	Отчет о реализации программы. План реализации Программы просвещения родителей на следующий период	Ежегодно в течение участия в проекте по реализации Программы просвещения родителей	Анкетирование родителей и педагогов. Анализ достижения целей Программы просвещения родителей. Корректировка плана просветительских мероприятий (при необходимости)	Кадровые: рабочая группа, педагоги. Методические: инструменты мониторинга. Информационные: отчеты рабочей группы	Заведующий	Достижение 80% целевых показателей. Удовлетворенность родителей не менее 85%. Готовность к тиражированию опыта	Итоговый отчет, результаты анкетирования, рекомендации учредителя

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».

Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Нормативно-организационная: упорядочить и регламентировать	Внедрение регламентов и шаблонов для ключевых рабочих процессов	2026 год	Проведение аудита всех видов отчетности и документов, заполняем	Кадровые: рабочая группа. Информационные: анализ требований контрольно-надзорных	Старший воспитатель	Количество шаблонов в Регламенте: не менее 10. Сокращен	Мониторинг выполнения требований по сокращению бумажной

<p>документ оборот, устранить дублирующую и избыточную отчетность</p>	<p>(ответы на запросы, подготовка к мероприятиям). Определение перечня необходимых документов и отчетов, которые нужны для организации учебно-воспитательной деятельности детского сада или требуются по запросу различных органов и организаций, и поручение ведения указанных документов непедагогическим работникам путем оформления совмещения или совместит</p>		<p>ых в детском саду. Разработка и внедрение Регламента ответов на внешние и внутренние запросы с библиотекой шаблонов. Закрепление приоритета электронного документооборота над бумажным соответствующим положением</p>	<p>органов</p>		<p>ие количества бумажных журналов и отчетов на 70%</p>	<p>нагрузки педагогов, анализ выполнения другими работниками Регламента ответов на обращения граждан и организаций</p>
---	--	--	--	----------------	--	---	--

	ельства, заключен ия ГПД						
2. Технологическая: внедрить цифровые инструменты и единую электронную среду для автоматизации рабочих процессов	Создание защищенного электронного архива документов и методических материалов. 100-процентный охват педагогов, использующих централизованные цифровые сервисы детского сада	2027–2028 годы (основной этап)	Выбор, тестирование и внедрение единой электронной образовательной среды (ЭОС)/платформы для детского сада. Организация обучения педагогов работе в новой системе ЭДО («Цифровой ликбез»). Внедрение института «цифровых наставников» для поддержки и коллег. Создание и наполнение единого сетевого хранилища	Кадровые: ИТ-специалист (привлекаемый/на аутсорсе), «цифровые наставники». Материальные: обеспечение стабильного Wi-Fi. Финансовые: средства на приобретение лицензии по ЭДО на ПО	Заведующий	Доля рабочих документов, хранящихся в электронном архиве: 90%. Результаты входного/итогового тестирования цифровых компетенций: рост на 50%	Мониторинг активности в ЭОС и ЭДО (ежемесячно). Оценка: опросы удовлетворенности педагогов. Аудит времени, сэкономленного за счет автоматизации

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».

Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<p>Разработать или внести изменения в локальные акты, регулирующие вопросы получения ДПО педагогическими работниками, составить перспективный план повышения квалификации и профпереподготовки педагогов, сформировать перечень организаций в регионе, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя</p>	<p>Разработано Положение об особенностях организации и получения ДПО педагогическими работниками, сформирован перечень организаций, в которых педагоги могут пройти ДПО, соответствующих требованиям 86-ФЗ и установлены партнерские отношения с ними</p>	<p>2026 год</p>	<p>Анализ требований 86-ФЗ</p>	<p>Кадровые: рабочая группа Информационные: нормативные требования Материальные: оргтехника</p>	<p>Заведующий</p>	<p>Утвержден локальный акт – Положение об особенностях организации и получения ДПО педагогическими работниками. Заключены договора с образовательными организациями об оказании образовательных услуг по ДПО педагогов</p>	<p>Мониторинг выполнения условий заключенных договоров с образовательными организациями</p>

Направление «Образовательная среда».

Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Материально-техническая: обновить и модернизировать материально-техническую базу детского сада в соответствии с требованиями приказа № 1057	<p>Не менее 80% средств обучения и воспитания соответствуют Перечню Минпросвещения.</p> <p>Созданы и функционируют современные центры активности (конструирования, экспериментирования, др.) во всех возрастных группах.</p> <p>Повышена безопасность и трансформируемость образовательной среды</p>	2026–2030 годы (поэтапно)	<p>Проведение аудита существующей РППС на соответствие приказу № 1057.</p> <p>Разработка и утверждение поэтапного плана закупок на 2026–2030 годы.</p> <p>Проведение закупочных процедур в соответствии с планом.</p> <p>Организация монтажа, установки и зонирования нового оборудования</p>	<p>Финансовые: бюджетные средства, средства от приносящей доход деятельности, гранты.</p> <p>Материальные: закупаемое оборудование и мебель.</p> <p>Кадровые: комиссия по закупкам, рабочие по комплексному обслуживанию здания</p>	Заведующий	<p>Доля обновленной РППС – не менее 80% к 2030 году.</p> <p>Наличие не менее 5 новых функциональных центров активности в каждой группе.</p> <p>Отсутствие предписаний надзорных органов по безопасности среды</p>	Заседания комиссии по закупкам, мониторинг выполнения плана-графика

<p>2. Кадровая: повысить профессиональную компетентность педагогических работников в использовании современных средств обучения и воспитания</p>	<p>100% педагогов прошли обучение и уверенно используют новое оборудование и средства обучения и воспитания.</p> <p>Создан банк методических разработок (конспектов, проектов) с использованием обновленной РППС.</p> <p>Педагоги активно применяют принципы трансформируемости и полифункциональности среды в учебно-воспитательном процессе</p>	<p>2026–2030 годы (сквозной этап)</p>	<p>Организация обучения по программам ДПО, семинаров-практикумов, мастер-классов (в том числе с привлечением поставщиков оборудования).</p> <p>Создание и работа творческих групп по направлениям (STEAM-среда, сенсорика и т. д.).</p> <p>Проведение открытых показов и смотр-конкурсов на лучшую образовательную среду</p>	<p>Финансовые: средства на оплату обучения по программам ДПО, командировочные расходы</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Доля педагогов, прошедших обучение: 100%.</p> <p>Количество созданных методических разработок: не менее 10</p>	<p>Анкетирование педагогов</p>
<p>3. Организационно-методическая: внедрить в образовательный процесс современные</p>	<p>Образовательная деятельность обогащена современными технологиями (проектная, исследовательская, квест-</p>	<p>2027–2030 годы (внедренческий этап)</p>	<p>Разработка и внедрение в практику модулей/проектов с использованием нового оборудования.</p> <p>Мониторинг индивидуального развития</p>	<p>Кадровые: педагог-психолог (диагностика), творческая группа педагогов.</p> <p>Методич</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Количество реализованных детско-взрослых проектов с использованием нового оборудов</p>	<p>Анализ календарно-тематических планов, сравнительный анализ данных педагогической</p>

технологии, ориентированные на использование обновленной РППС	технологии). Наблюдается положительная динамика в развитии детской инициативы, любознательности, навыков сотрудничества. Достигнуты целевые ориентиры ФГОС ДО у не менее 85% воспитанников		детей с фиксацией динамики в новых условиях. Обобщение и презентация положительного опыта на муниципальном /региональном уровне. Внесение изменений в ООП ДО	еские: разработанные модули и проекты с учетом обновленной РППС		ания: не менее 10 в год. Положительная динамика развития у не менее 85% детей. Количество мероприятий по трансляции опыта: не менее 2 в год	диагностики, отзывы на мероприятиях
---	--	--	--	---	--	---	-------------------------------------

Направление «Образовательная среда».

Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание архитектурной доступности	Устранены физические барьеры на путях движения. Обеспечена доступность территории	2026 год	Проведение аудита доступности объекта. Разработка проектно-сметной документа	Финансовые: средства бюджета, средства программы «Доступная среда».	Заведующий	100% основных путей движения, санитарно-гигиенических помещений и входных групп доступны для МГН	Актуализация и утверждение паспорта доступности объекта после завершения работ.

	и здания детского сада для инвалидов		ции. Монтаж пандусов, поручней, подъемных механизмов. Адаптация санитарно-гигиенических помещений. Оборудование тактильной навигации				
--	--------------------------------------	--	---	--	--	--	--

Направление «Знание и воспитание».

Подпроект «Инновационная деятельность: «Орлята – дошколята: первая ступень»»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание условий для внедрения ценностей «Движения Первых»	Сформирована нормативно-правовая база; создано Первичное отделение «Движения Первых» на базе ДОУ.	2026 г.	Регистрация первичного отделения; разработка Положения; закупка атрибутики (галстуки,	Нормативные акты, методические рекомендации, символика Движения.	Заведующий / Старший воспитатель	100% готовность документации к началу реализации.	Анализ локальных актов; протоколы заседаний педсовета.

			значки).				
Внедрение системы воспитательных событий по образовательным трекам	Повышение уровня социальной инициативности и патриотического сознания детей.	2026-2030 гг.	Тематические недели; торжественные церемонии и посвящения; Клубные часы «Мы — Первые».	Игровые наборы по трекам, мультимедийное оборудование	Старший воспитатель	Охват детей подготовительных групп — не менее 90% к 2030 г.	Педагогическое наблюдение; карты развития ребенка.
Вовлечение семей воспитанников в единое воспитательное пространство	Родители являются активными участниками и соорганизаторами акций Движения.	2026-2030 гг.	Семейные форумы «Первые в кругу семьи»; волонтерские акции; фоточелленджи.	Информационные стенды, медиаресурсы	Воспитатели групп	Доля активных родителей — рост с 30% до 75% к 2030 г.	Анкетирование родителей; анализ активности в соцсетях.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

Направление «Знание и воспитание».

Подпроект «Просвещение родителей»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
<ul style="list-style-type: none"> создание репутации центра родительск 	<ul style="list-style-type: none"> создание эффективной системы работы с 	<ul style="list-style-type: none"> улучшение психологического климата в 	<ul style="list-style-type: none"> повышение уровня педагогической

<p>ого просвещения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование банка методических материалов; • внедрение системы мониторинга эффективности просветительских мероприятий для родителей 	<p>родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование профессиональных компетенций • развитие конструктивного партнерства 	<p>семьях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • профилактика деструктивных практик воспитания родителям и детей 	<p>компетентности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование активной родительской позиции; • развитие практических навыков конструктивного взаимодействия с детьми
---	---	--	---

Направление «Воспитатель. Работа с педагогическим коллективом».

Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
<ul style="list-style-type: none"> • повышение общей эффективности работы детского сада; • создание базы для дальнейшей цифровой трансформации; • выполнение требований государственной политики в области дебюрократизации 	<ul style="list-style-type: none"> • снижение непрофильной нагрузки; • повышение качества образовательной деятельности; • рост профессиональной удовлетворенности и профилактика выгорания; • формирование новой цифровой компетентности; 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение качества взаимодействия с педагогами: за счет внедрения ЭДО высвобожденное у педагогов время будет направлено на индивидуальную работу, проектирование более 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение оперативности и прозрачности взаимодействия; • сокращение количества бумажных справок и заявлений; • рост удовлетворенности качеством услуг

рабочих процессов педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • развитие культуры эффективного взаимодействия 	интересной образовательной деятельности, что напрямую скажется на развитии детей	
-----------------------------	---	--	--

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».

Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
<ul style="list-style-type: none"> • разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы получения ДПО педагогами, а также перспективный план повышения квалификации и профпереподготовки педагогов; • повышение конкурентоспособности детского сада на рынке образовательных услуг за счет высокого уровня квалификации педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> • все педагоги прошли ДПО в образовательных организациях, в которых можно пройти обучение по направлению работодателя по новым правилам; • не менее 50% педагогов получили новые компетенции или квалификации в рамках приоритет 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образовательных услуг за счет применения педагогами современных методов обучения и воспитания ; • улучшение показателей развития детей по ключевым направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> • рост удовлетворенности родителей качеством учебно-воспитательного процесса

	<p>ных для детского сада областях: инклюзивное образование, цифровизация, проектная деятельность, выполнение требований ФОП и ФГОС ДО</p>		
--	---	--	--

Направление «Образовательная среда».

Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
<ul style="list-style-type: none"> создание современной, безопасной и развивающей предметно-пространственной среды (РППС); повышение конкурентоспособности и имиджа детского сада; создание эффективной модели управления развитием РППС; выполнение 	<ul style="list-style-type: none"> повышение профессиональной компетентности; рост профудовлетворенности и мотивации; создание системы обмена лучшими практиками 	<ul style="list-style-type: none"> повышение качества образовательных результатов; рост детской инициативы и самостоятельности; улучшение психологического климата 	<ul style="list-style-type: none"> повышение удовлетворенности качеством образовательных услуг; возможность для участия родителей в проектной деятельности с использованием нового оборудования

требований законодательс тва			ния
------------------------------------	--	--	-----

Направление «Образовательная среда».

Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
<ul style="list-style-type: none"> • устранение физических барьеров на путях движения инвалидов в школе; • создание универсальной среды, доступной для детей с различными нозологиями ; • оборудование специализированных пространств; • налаживание регулярной оценки показателей доступности и качества инклюзивного образования; • установление партнерских отношений с организациями, работающим и с людьми с инвалидност 	<ul style="list-style-type: none"> • прохождения обучения по работе с детьми-инвалидами и владение технологиями инклюзивного образования 	<ul style="list-style-type: none"> • успешная реализация адаптированных образовательных программ; • положительная динамика развития воспитанников с инвалидностью; • формирование толерантной среды 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение удовлетворенности условиями получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью; • развитие инклюзивного сообщества

<ul style="list-style-type: none"> • выполнение требований по обеспечению доступности объекта и образовательных услуг детского сада для инвалидов 			
--	--	--	--

Направление «Знание и воспитание».

Подпроект «Инновационная деятельность: «Орлята – дошколята: первая ступень»»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
<ul style="list-style-type: none"> • Создание устойчивой системы преемственности между ДОУ и школой через реализацию ценностей «Движения Первых». • Повышение имиджа и конкурентоспособности ДОУ как современной площадки по формированию социальных инициатив. • Обогащение развивающей предметно-пространственной 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций в области событийного воспитания и основ социального проектирования. • Овладение технологией педагогического наставничества (в связке «педагог — вожатый-школьник — дошкольник»). • Рост 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность основ активной гражданской позиции, чувства патриотизма и гордости за свою страну. • Развитие навыков командного взаимодействия, лидерских качеств и умения брать на себя ответственность в малых делах. • Приобретение первичного опыта волонтерской деятельности, экологического 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня доверия к образовательной организации и и вовлеченности в воспитательный процесс • Переход от позиции «потребителя услуг» к позиции «активного соорганизатора» социально значимых акций.

<p>ной среды элементами символики и тематическими зонами «Движения».</p>	<p>профессиональной активности через участие в конкурсах, форумах и грантовых проектах РДДМ «Движение Первых».</p>	<p>просвещения и здорового образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление детско-родительских отношений через участие в совместных семейных треках Движения.
--	--	--	---

Механизмы реализации программы развития

Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»

1. Разработка регламента по работе с родителями, положения о родительском клубе, плана просветительских мероприятий для родителей.
2. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.
3. Разработка методических материалов, тематических буклетов, памяток.
4. Создание подборки видеоуроков и вебинаров для родителей, базы сценариев родительских собраний.
5. Повышение квалификации педагогов по вопросам просвещения родителей.

6. Внедрение системы наставничества для молодых специалистов по реализации Программы просвещения.
7. Проведение внутренних семинаров-практикумов по обмену опытом.
8. Создание зоны для индивидуальных консультаций с родителями, приобретение мультимедийного оборудования для просветительских мероприятий с родителями.
9. Организация конкурсов семейных проектов.
10. Включение методических разработок детского сада по вопросам просвещения родителей в банк лучших региональных практик просвещения родителей.

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»

1. Разработки и утверждение локальных нормативных актов: Положения об ЭДО, Регламента ответов на запросы граждан и организаций и пр.
2. Юридически обоснованное закрепление обязанности ведения различных документов и отчетов за непедагогическими работниками, через оформление совмещения и совместительства, заключение гражданско-правовых договоров и прочие механизмы поручения ведения документов.
3. Обеспечение технической возможности для дебюрократизации через внедрение цифровых решений: выбор и внедрение ЭОС, отвечающей требованиям законодательства, создание защищенного общедоступного сетевого хранилища, автоматизация часто повторяющихся процессов через создание электронных форм для заявлений, обращений и пр.
4. Внедрение системы «Цифровой наставник».

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»

1. Разработка локальных актов, регламентирующих особенности получения ДПО педагогами, и перспективного плана обучения педагогов.
2. Заключение договоров об образовании с образовательными организациями, соответствующими требованиям Федерального закона от 21.04.2025 № 86-ФЗ.
3. Издание приказов о направлении педагогов на обучение по программам ДПО в соответствии с перспективным планом обучения педагогов.

Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»

1. Разработка и утверждение дорожной карты обновления материальной базы, регулярный мониторинг ее выполнения.
2. Бюджетное финансирование в рамках государственного (муниципального) задания.

3. Эффективное использование средств бюджета на закупку средств обучения и воспитания через конкурсные процедуры.
4. Разработка методических рекомендаций по работе с современными средствами обучения и воспитания.
5. Проведение открытых мероприятий для трансляции опыта эффективного использования современных средств обучения и воспитания.

Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»

1. Нормативно-правовой механизм: актуализация паспорта доступности (при необходимости), разработка дорожной карты по повышению значений показателей доступности, включение норм по организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ и инвалидностью в локальные акты детского сада, актуализация адаптированных образовательных программ.
2. Внедрение системы мониторинга доступности условий для инвалидов: регулярная оценка состояния доступности, мониторинг качества образовательных услуг для детей с ОВЗ и инвалидностью, анализ удовлетворенности родителей.
3. Участие в региональной программе «Доступная среда».
4. Обучение всех педагогов по программам ДПО в области инклюзивного образования, их участие в вебинарах и конференциях, карьерное развитие специалистов инклюзивного образования.
5. Модернизация инфраструктуры детского сада.
6. Создание родительского клуба для родителей детей с инвалидностью и проведение совместных мероприятий с ними.

Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность: «Орлята –дошколята: первая ступень»»

1. Создание на базе детского сада первичного отделения «Движения Первых» и формирование проектной группы из педагогов-кураторов для координации работы.
2. Обновление локальных актов ДООУ, разработка «дорожной карты» проекта на 2026–2030 гг. и полная интеграция ценностей Движения в Рабочую программу воспитания.
3. Обучение педагогов технологиям событийного воспитания (прохождение курсов РДДМ) и внедрение готовых методических кейсов по направлениям: волонтерство, экология, патриотизм и спорт.
4. Реализация модели преемственности «Детский сад — Школа» через совместные мероприятия с активистами-школьниками и вовлечение семей воспитанников в формате «Семейных команд Первых».

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
Материально-техническое обеспечение	ИКТ-инфраструктура для реализации дебюрократизации и рабочих процессов	Стационарные компьютеры – 1 ед. (в кабинете старшего воспитателя, морально	Обновление парка компьютеров – 2–3 ед. Модернизация инфраструктуры для стабильной	Бюджетные средства: планирование закупок в рамках ПФХД. Внебюджетные

	педагогов	устарел). Ноутбуки для педагогов- 10 шт, требует обновления, не соответствуют современным требованиям к программному обеспечению и техническим характеристикам . МФУ – 3 ед. Интернет: проводной, скорость 30 Мбит/с. Wi-Fi отсутствует.	работы cloud-сервисов. Сервер/сетевое хранилище (NAS) для централизованного хранения данных	средства: участие в грантах, привлечение спонсорской помощи и проч.
Финансовые ресурсы	Обновление средств обучения и воспитания по Перечню Минпросвещения 1057	Средства обучения и воспитания, оборудование для входной группы, спортивного зала, исходя из Перечня Минпросвещения 1057	Средства обучения и воспитания, оборудование для зон рекреации , кабинетов специалистов, оборудование для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ... исходя из Перечня Минпросвещения	Средства государственного (муниципального) задания

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»		
Нормативно-организационная: упорядочить и	Мониторинг ведения педагогами детского сада	100% педагогов заполняют только два обязательных

регламентировать документооборот, устранить дублирующую и избыточную отчетность	только двух документов: журнала посещаемости и календарно-тематического плана	документа
	Сокращение времени на взаимодействие с администрацией детского сада по кадровым вопросам и с родителями воспитанников	На 40%
Внедрить цифровые инструменты и единую электронную среду для автоматизации рабочих процессов	Переход от бумажных носителей к цифровым платформам	Доля документов, хранящихся и обрабатываемых в электронном виде, составляет не менее 70%
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»		
Оснастить развивающую предметно-пространственную среду (РППС) современными средствами обучения и воспитания в соответствии с приказом Минпросвещения № 1057	Степень соответствия РППС установленным требованиям Минпросвещения	Доля средств обучения и воспитания, соответствующих приказу № 1057, составляет не менее 90% от общей номенклатуры. 90% групповых помещений и специализированных кабинетов оснащены современными центрами активности (конструирования, экспериментирования, др.)
Повысить качество образовательных результатов воспитанников через использование потенциала современной образовательной среды	Динамика достижения детьми целевых ориентиров ФГОС ДО	Наблюдается положительная динамика в развитии познавательно-исследовательской деятельности и конструктивных навыков не менее чем у 85% воспитанников. На 30% увеличилась доля детей с высоким уровнем проявления инициативы и самостоятельности в игровой и познавательной деятельности
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий		

доступности для инвалидов		
Создание универсальной безбарьерной среды	Доля архитектурных элементов, соответствующих требованиям доступности для маломобильных групп населения	55% основных путей движения, санитарно-гигиенических помещений и входных групп доступны для МГН
Формирование инклюзивной образовательной системы	Создание специальных образовательных условий и их соответствие потребностям детей с инвалидностью и с ОВЗ	Не менее 65% педагогов прошли обучение технологиям инклюзивного образования.
Развитие кадрового потенциала	Степень сформированности компетенций педагогического коллектива для работы в условиях инклюзивного образования	Не менее 85% родителей удовлетворены качеством инклюзивного образования
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»		
Создание эффективной системы просветительской работы с родителями	Степень разработанности программно-методических материалов и нормативной базы для системной работы с родителями	Внедрена Программа просвещения родителей. Создан банк из не менее 30 методических разработок с просветительскими материалами (сценарии, памятки, бюллетени). 100% педагогов обеспечены методическими материалами для работы с родителями
Обеспечение активного участия родителей в просветительских мероприятиях	Масштаб участия родителей в различных формах просветительской работы и их удовлетворенность качеством мероприятий	Не менее 80% родителей регулярно участвуют в просветительских мероприятиях. Проведено не менее 12 просветительских мероприятий для родителей в год (собрания, консультации, мастер-классы). Удовлетворенность родителей качеством просветительской деятельности составляет не менее 90%

Повышение педагогической компетентности родителей	Эффективность просветительской деятельности через рост педагогической грамотности родителей и улучшение детско-родительских отношений	Не менее 70% родителей демонстрируют повышение уровня педагогических знаний. Снижение на 40% количества обращений по вопросам детско-родительских конфликтов. 85% родителей применяют полученные знания в повседневной практике воспитания (по результатам анкетирования)
Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»		
Разработка локальных актов, регламентирующих особенности получения ДПО педагогами, а также перспективного плана обучения педагогов, заключение договоров на обучение по программам ДПО с образовательными организациями	Наличие разработанной локальной нормативной базы, регламентирующей организацию ДПО в новых условиях, заключенных договоров с образовательными организациями	1 локальный акт об особенностях получения – Положение об особенностях организации и получения ДПО педагогическими работниками. Договор с образовательными организациями об оказании образовательных услуг по ДПО педагогов
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность: «Орлята – дошколята: первая ступень»»		
Создание инфраструктуры и нормативной базы для работы первичного отделения Движения первичное отделение;	Наличие зарегистрированного первичного отделения на базе ДОУ и оформленных тематических зон («Уголков Первых») в группах старшего возраста.	90% обеспеченность групп старшего дошкольного возраста атрибутикой к 2030г.
Реализация воспитательных треков программы «Орлята-дошколята»	Степень вовлеченности воспитанников 5–7 лет в ключевые направления Движения (патриотизм, экология и др.).	Рост охвата детей с 60% (в 2026 г.) до 100% (к 2030 г.)
Вовлечение семей в социально значимую деятельность	Активность родителей в совместных проектах, семейных волонтерских акциях и форумах под	Увеличение доли вовлеченных семей с 30% до 75% к концу реализации программы.

«Дорожная карта» реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»					
1.	Аудит и нормативное закрепление: проведение инвентаризации всех видов отчетности, разработка и утверждение регламентирующих документов	Старший воспитатель	2026 год	Введены в действие Регламенты ответов на запросы и Положение об электронном документообороте	
2.	Выбор, внедрение единой электронной образовательной системы, системы ЭДО и комплексное обучение педагогов по работе в этих системах	Заведующий, ИТ-наставники	2027–2028 учебные годы	Не менее 80% педагогов уверенно используют ЭОС и ЭДО (по результатам тестирования). Создана библиотека шаблонов для 90% типовых документов	
3.	Оценка достигнутых результатов, их анализ и институционализация изменений	Заведующий	2030 год	По результатам анкетирования время на бюрократические задачи сократилось на 40%. Удовлетворенность педагогов условиями труда выросла на 50%	

Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»

1.	Проведение аудита существующей материальной среды и РППС и разработка плана оснащения	Старший воспитатель, рабочая группа	2026 год	Разработана дорожная карта модернизации материальной среды и РППС, согласованная с учредителем, составлен проект плана-графика закупок с перечнем необходимого оборудования для оснащения	
2.	Поэтапное оснащение материальной среды и РППС	Заведующий, старший воспитатель	2027–2030 годы	<p>Не менее 50% средств обучения и воспитания обновлено и введено в пользование.</p> <p>100% педагогов прошли обучение работе с новым оборудованием.</p> <p>Разработано не менее 20 конспектов занятий с использованием новых материалов, которые отражены в календарно-тематическом плане</p>	
3.	Мониторинг эффективности и закрепление результатов	Старший воспитатель,	2030 год	<p>Подтверждена положительная динамика развития у 85% воспитанников.</p> <p>Опыт работы с новым оборудованием и средствами обучения и воспитания</p>	

				<p>обобщен и представлен на муниципальном уровне.</p> <p>Изменения в РППС закреплены в ООП ДО</p>	
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»					
1.	Проведение аудита существующих условий доступности, обновление паспорта доступности (при необходимости) и дорожной карты	Заведующий, рабочая группа	2026 год	Обновлен паспорт доступности (при необходимости), разработана дорожная карта модернизации инфраструктуры и условий обучения для инвалидов	
2.	Реконструкция входных групп и путей движения, оснащение детского сада специализированным оборудованием	Заместитель заведующего по АХЧ	2026–2027 годы	Проведена частичная реконструкция основных путей движения, санитарно-гигиенических помещений и входных групп в целях их доступности для МГН, созданы ресурсные зоны в каждой возрастной группе	
3.	Обучение педагогов технологиям инклюзивного образования, мониторинг достижения целевых показателей	Старший воспитатель	2027–2030годы	90% педагогов прошли повышение квалификации. Разработана и внедрена адаптированная образовательная программа с учетом обновленных условий доступности для инвалидов	

Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»

1.	Разработка и утверждение плана просветительских мероприятий с родителями	Старший воспитатель, рабочая группа	I квартал 2026 года	Разработан и утвержден план просветительских мероприятий с родителями на 2026–2030 годы	
2.	Создание банка методических материалов	Старший воспитатель, педагоги детского сада	II квартал 2026 года	Сформирован банк из не менее 30 методических разработок с просветительскими материалами (сценарии, памятки, бюллетени)	
3.	Обучение педагогов современным технологиям работы с родителями, в том числе методологии просветительской деятельности родителей воспитанников	Заведующий	III квартал 2026 года	100% педагогов прошли повышение квалификации	
4.	Реализация ежегодной части плана просветительских мероприятий	Заведующий,	2026–2030 годы	Проведение не менее 12 просветительских мероприятий для родителей в год, охват не менее 8% родителей	
5.	Мониторинг эффективности реализации Программы просвещения родителей, тиражирование успешных практик детского сада	Старший воспитатель	2026–2030 годы	Обновленный план просветительских мероприятий с учетом результатов мониторинга, публикации, выступления педагогов и руководства детского сада на конференциях, включение методических разработок детского сада по вопросам	

				просвещения родителей в банк лучших региональных практик	
Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»					
1.	Анализ требований 86-ФЗ и разработка локальной нормативной документации, а также перспективного плана обучения педагогов	Заведующий, руководитель отдела кадров	I квартал 2026 года	Утвержденное Положение об особенностях организации и получения ДПО педагогами, разработанный перспективный план обучения педагогов	
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность: «Орлята –дошколята: первая ступень»»					
1.	Создание первичного отделения Движения, разработка нормативной базы и дорожной карты.	Заведующий ДОУ	I квартал 2026 года	Свидетельство о регистрации отделения.	
2.	Реализация годового плана	Воспитатели групп	2026 – 2030 годы	Фотоотчеты, видеоролики.	
3.	Проведение торжественных церемоний посвящения в «Орлята-дошколята».	Музыкальный руководитель	Ежегодно (сентябрь)	Сформированная традиция и ритуалы Движения в саду.	

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы – по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая

	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/изменений